

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de profundización		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Matemáticas	GRADO:	QUINTO
PERÍODO	Segundo	AÑO:	2016
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS:

- Hacer conjeturas y verificar los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.
- Modelar situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa.
- Identificar en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos.
- Utiliza sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.
- Identificar y justificar relaciones de congruencia y semejanzas entre figuras.
- Utilizo y justifico el uso de estimaciones en situaciones de la vida social, económica y en las ciencias
- Utiliza diferentes procedimientos de cálculo para hallar la medida de superficie y volumen
- Calcula el área y volumen de las figuras geométricas utilizando dos o más procedimientos equivalentes
- Represento datos usando tablas y gráficas (de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).
- Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos proveniente de observaciones, consultas y experimentos.
- Resuelve y formula problemas aditivos de composición, transformación, comparación e igualación.
- Resolver y formular problemas en los cuales se use la proporción directa y la proporción inversa
- Describe e interpreta variaciones representadas en gráficos.
- Reconoce y usa la proporcionalidad para resolver problemas de medición (altura, cálculo del tamaño de grupos grandes, etc.)
- Reconoce y generaliza expresiones numéricas equivalentes.
- Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos.
- Interpreto Información presentada en tablas y graficas (de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).
- Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Talleres para afianzar los conocimientos vistos en el periodo.
- Exposición y sustentación de los talleres.
- Desarrollo de actividades con el acompañamiento de la docente

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Presentación del taller escrito.
Sustentación de los talleres.

RECURSOS:

Fotocopias de los talleres

Bibliografía:

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Matemáticas y Lenguaje. Bogotá, 2010

Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros

Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial

Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro

Amigos de las matemáticas. ed. Santillana

OBSERVACIONES:**FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO****FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN****NOMBRE DEL EDUCADOR(A)**

María Eugenia García

FIRMA DEL EDUCADOR(A)**FIRMA DEL ESTUDIANTE****FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA****TALLER MATEMATICAS - GRADO QUINTO - SEGUNDO PERIODO**

1. Completo la siguiente tabla utilizando las unidades de medida de superficie:

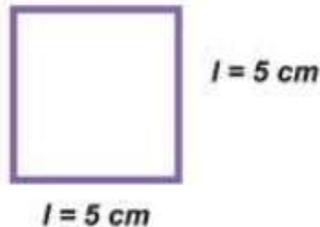
Hm^2	Km^2	Dm^2	m^2	dm^2	cm^2	mm^2
			15			
		625				
	0,25					
30				25		
			129			

2 resuelve los siguientes problemas

ACTIVIDAD # 23

1. El área de un cuadrado es el producto de lados, $A = l \cdot l$. Calcula el área de estos cuadrados en cm^2 y dm^2 . Fijate en el ejemplo y dibuja las figuras.

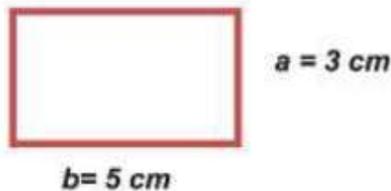
- a) $l = 5 \text{ cm}$ b) $l = 3 \text{ cm}$ c) $l = 4 \text{ cm}$



$$A = l \cdot l = 5 \text{ cm} \cdot 5 \text{ cm} = 25 \text{ cm}^2 = 25 \text{ cm}^2 : 100 = 0,25 \text{ dm}^2$$

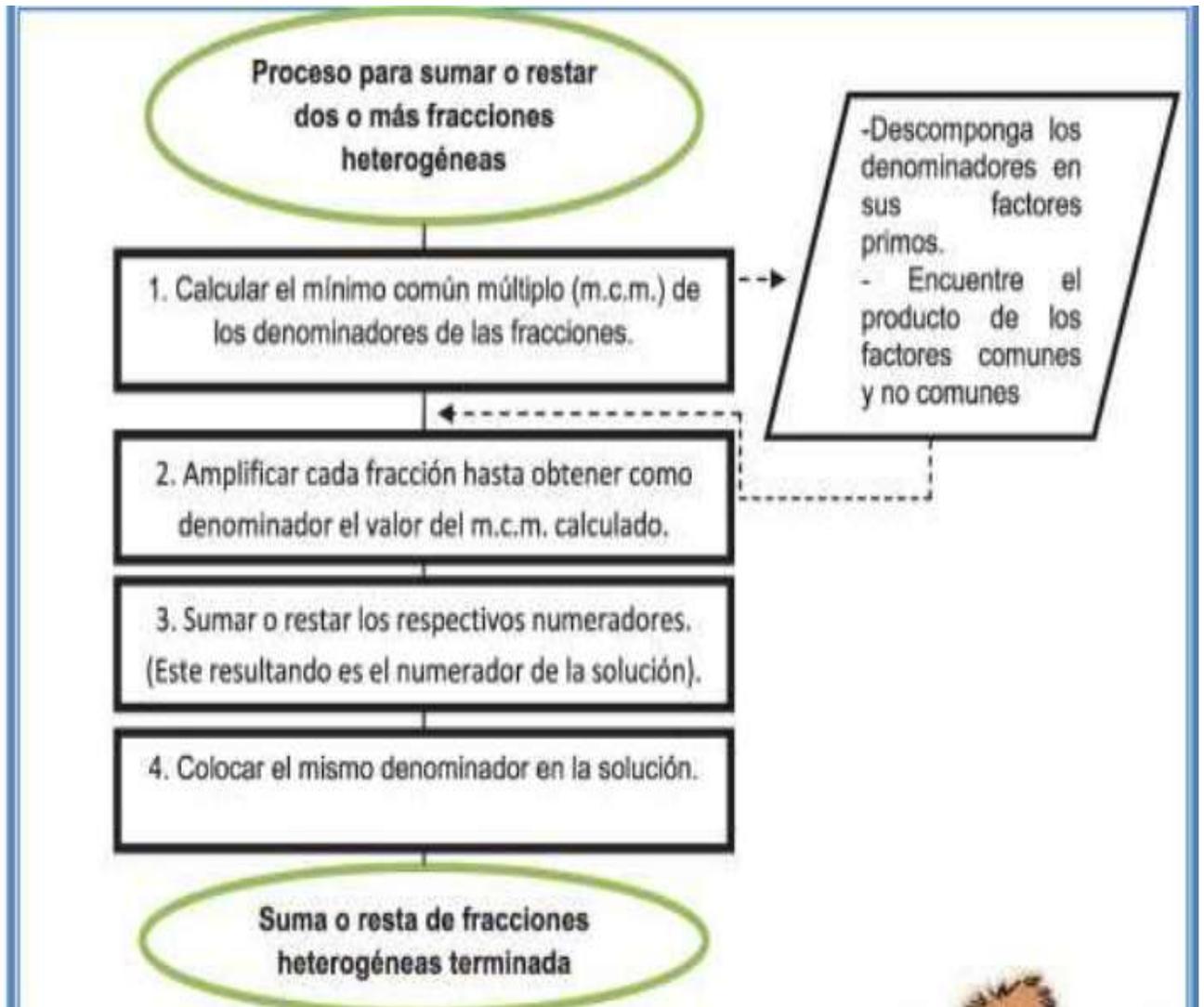
2. El área de un rectángulo es el producto de base por altura, $A = b \cdot a$. Calculo el área de estos rectángulos en cm^2 y dm^2 . Observo el ejemplo y dibujo las figuras.

- a) $b = 5 \text{ cm}$ $a = 3 \text{ cm}$ b) $b = 4 \text{ cm}$ $a = 2 \text{ cm}$ c) $b = 6 \text{ cm}$ $a = 4 \text{ cm}$



$$A = b \cdot a = 5 \text{ cm} \cdot 3 \text{ cm} = 15 \text{ cm}^2 = 15 \text{ cm}^2 : 100 = 0,15 \text{ dm}^2$$

2. Consulta que otras unidades de longitud y superficie existen con sus respectivos ejemplos
3. Analiza el siguiente gráfico y luego escribe cinco ideas que se pueden concluir de su contenido



4. Resuelve las siguientes multiplicaciones entre fraccionarios y descubre la palabra oculta en los resultados de cada una

1. Resuelvo las multiplicaciones. Luego utilizo las claves para responder la pregunta.

$$\frac{2}{5} \times \frac{3}{4} \text{ (U)}$$

$$\frac{9}{28} \times \frac{7}{15} \text{ (A)}$$

¿Cuál es el pico de América que alcanza una altura de 6.959 metros?

$$\frac{2}{7} \times \frac{4}{10} \text{ (N)}$$

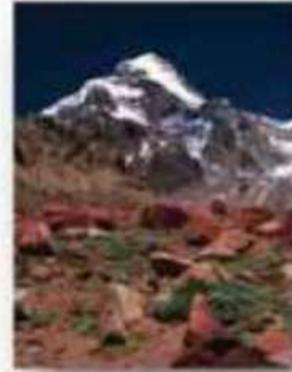
$$\frac{8}{9} \times \frac{3}{4} \text{ (E)}$$

$$\frac{4}{10} \times \frac{8}{16} \text{ (C)}$$

$$\frac{3}{4} \times \frac{4}{2} \text{ (G)}$$

$$\frac{4}{7} \times \frac{3}{2} \text{ (D)}$$

$$\frac{2}{7} \times \frac{14}{3} \text{ (O)}$$



$$\frac{6}{40}$$

$$\frac{2}{10}$$

$$\frac{4}{3}$$

$$\frac{4}{35}$$

$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{9}{60}$$

$$\frac{3}{2}$$

$$\frac{3}{10}$$

$$\frac{3}{20}$$

5. Consulta que otras culturas utilizaron fracciones para resolver problemas de su entorno y cómo lo representaban.